

СОГЛАСОВАНО

На Методическом совете №1

от 30.08 2024 года

МБОУ «Новонадеждинская СШ»

А.А. Павловская

Проверено ф.у.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Новонадеждинская СШ»

Приказ № 148 от 30.08 2024 года

Р.В. Ромашенко



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи

Вариант 5.2 (1 отделение)

1 класс

2024

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по АООП
(вариант 5.2.1 отделение).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

1. Нормативное обеспечение

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.1 отделение) составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.1 отделение);
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Постановление от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.1 отделение) МБОУ «Новонадеждинская СШ» Городищенского района Волгоградской области.

2. Организация обучения

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.1 отделение).

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» (далее – Приказ № 1599). Учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание Учебного плана включает обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с Примерным недельным учебным планом общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.1 отделение).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Максимально допустимая недельная нагрузка

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся.

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В образовательном процессе используется система учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида), определенных федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования»).

3. Продолжительность учебного года

1 классы – 33 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели (без учета праздничных дней)

4. Продолжительность учебной недели

В 1 классах "ступенчатый" режим обучения:

В I, II четвертях уроки по 35 минут,

в III, IV четвертях уроки по 40 минут.

(СанПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане представлены предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами:

- «Русский язык»

- «Чтение»

- «Речевая практика»

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его уровня во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку: повысить уровень общего и речевого развития учащихся, привить общепринятые нормы культурного поведения, научить школьников осмысленно читать доступный им текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В процессе обучения русскому языку у обучающихся формируются первоначальные навыки чтения и письма.

В процессе овладения грамотой элементарные представления о русском языке, как средстве общения и источнике получения знаний; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач, соответствующих возрасту.

На уроках чтения у обучающихся формируются осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов; появляются коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений, способность отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, пересказывать содержание прочитанного.

На уроках речевой практики происходит расширение представлений об окружающей действительности, развитие навыков связной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика»:

- «Математика»

Обучающиеся овладевают определенным объемом математических знаний, используют его при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени). На уроках математики дается геометрический материал на различение геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами, формирование вычислительных навыков.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека»:

- «Мир природы и человека»

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

- «Музыка»

- «Рисование»

Целью учебного предмета «Музыка» является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение, развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров. В процессе освоения данного курса выделяется комплекс задач: коррекция отклонений в интеллектуальном развитии, нарушений звуко - произносительной функции речи; формирование музыкально-эстетического словаря. Ориентировки в средствах музыкальной выразительности; развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти; воспитание эстетического вкуса.

«Рисование» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет важное коррекционное значение. Целью данного предмета является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса, воспитание потребности в художественном творчестве. Содержание курса обучения изобразительному искусству определяется основными задачами: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами; развитие у обучающихся интереса и любви к изобразительной деятельности через декоративное рисование.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура»:

- «Адаптивная физическая культура»

Целью занятий адаптивной физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепления здоровья обучающихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступными видами спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд»:

- «Ручной труд»

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут. Организация занятий по

я. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут. Организация занятий по авлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-ровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на рочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает ализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной уппы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных шений, предусматривает:

бные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе
культурные;

личество учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов
зательной части;

едение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных
ребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и

обходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

едение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

язательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая
ласть", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. На реализацию коррекционно-
звивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов,
редусмотренных на внеурочную деятельность.

Коррекционно-развивающая область включает в себя:

- «Логопедические занятия»
- «Психокоррекционные занятия»
- «Ритмика»

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное,

ьное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью вательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. изация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают е все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный г, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов ансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной раммы.

Недельный учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми
нарушениями речи, реализующей ФГОС
Вариант 5.2 (1 отделение)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		I		II	III	IV	
		Букварный период	Послебукварный период				
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	4	4	4	4	16
	Обучение грамоте	7	-	-	-	-	7
	Литературное чтение	-	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Окружающий мир естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	8
Итого		18	19	19	19	20	84
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	2	4	4	3	16
Занимательная грамматика			1				
Весёлый счёт			1				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	24
Логопедические занятия		1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальный педагог		2	2	2	2	2	8
Дефектолог		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Психолог		2	2	3	3	3	12
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	16

ации данной АООП НОО ОВЗ созданы специальные условия, обеспечивающие учащимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Образовательная и воспитательная деятельность построена таким образом, чтобы на уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции (или) компенсации нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь обучения с его развивающей направленностью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678572

Владелец Ромащенко Роман Викторович

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025